

Принято
Педагогическим советом МБОУ
«Чубуклинская ООШ»
протокол № 07
от «20» февраля 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Чубуклинская ООШ»



Халиков Т.А.

Введено в действие приказом
№ 21 от «20» февраля 2018

Положение о поурочном планировании в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чубуклинская основная общеобразовательная школа» Зайнского муниципального района Республики Татарстан

1 Общие положения

- 1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чубуклинская ООШ» Зайнского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа).
- 1.3. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке: - учителя – по организации учебно-воспитательного процесса; - обучающихся – по овладению знаниями и умениями в соответствии с учебной программой.
- 1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.
- 1.5. Администрация Школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.
- 1.6. Срок хранения поурочных планов определяет каждый учитель самостоятельно, но до окончания урока, планы занятий должны быть в наличии у каждого педагога.
- 1.7. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.
- 1.8. Основные задачи поурочного плана: - определение места урока в изучаемой теме; - определение цели урока; - группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения; - отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2 Разработка поурочного плана

- 2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:
 - 2.1.1. целевой: постановка цели урока перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
 - 2.1.2. коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
 - 2.1.3. содержательный: подбор материала для организации учебной деятельности обучающихся;
 - 2.1.4. технологический: выбор форм, методов, технологий и приемов обучения;
 - 2.1.5. контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- 2.2. Определение цели на каждый урок обязательно.
- 2.3. Трехединица цель урока включает следующие аспекты:
 - 2.3.1. образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков; - воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения,

положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности; - развивающий: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273-ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

2.5. Этапы планирования урока: - определение типа урока, разработка его структуры; - отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний; - подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом; - выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы; - определение форм и объема домашнего задания; - продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии; - оформление поурочного плана.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока: - учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом; - подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям; - дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному» - определение способов развития познавательного интереса учащихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.) - продумывание приемов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется на усмотрение учителя в виде: - технологической карты; - конспекта; - готовых поурочных планов в методических разработках и ранее разработанного плана (в течение пяти предыдущих лет), но возможна корректировка конспекта (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. В формальную часть конспекта включается:

- дата и тема урока;
- триединая цель урока;
- оборудование, материально-техническое оснащение.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательного процесса.

3.6. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным (допускается в электронном варианте, в случае если учитель имеет компьютер на каждый урок).

3.7. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

4 Самоанализ реализации поурочного плана

4.1. Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ учитель сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на

уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

4.2. Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.



Директор *[Signature]* Т. А. Халиков

В документе прошито и пронумеровано 03 (три) страниц